Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac ST2S, veuillez visiter :
bacst2s.fr/annales-sujets-et-corriges

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL

SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES

ÉLÉMENTS DE CORRECTION

CORRIGÉ

Les éléments de corrigé proposés ont pour objectif de servir de support de discussion lors des réunions d'entente et ne peuvent en aucun cas être considérés comme suffisants. Ils sont déclinés (pour chaque question) selon les critères d'évaluation imposés par la définition de l'épreuve. Ces éléments sont complétés par une grille facilitant l'évaluation des compétences.

Il appartient au jury d'approfondir les pistes proposées dans le respect du programme.

Le barème reprend celui du sujet. La distribution des points entre les diverses parties, telle qu'elle est donnée au candidat ou à la candidate, ne peut être modifiée.

En revanche, la commission peut ventiler chaque bloc de points tout en restant le plus proche possible de la répartition proposée au niveau national afin d'éviter les écarts entre les académies (le baccalauréat est un diplôme national).

Les décisions prises en commission d'harmonisation s'imposent à tous les correcteurs ou correctrices.

Les notes correspondant à la répartition des points indiquée sur le sujet doivent figurer sur la copie.

La note finale du devoir est exprimée sur 20 (en points entiers) et doit être justifiée par une appréciation explicite, cohérente et lisible (écriture à l'encre).

Conformément à l'esprit du programme de sciences et techniques sanitaires et sociales, on retiendra davantage la pertinence des éléments de réponse plutôt que leur exhaustivité.

Questions	Barème	Éléments de corrigé
Clarté et rigueur de la rédaction	/ 2	**0 point** : un nombre conséquent de fautes d'orthographe ainsi qu'une syntaxe et une expression qui gênent fortement la compréhension. **1 point :** un nombre de fautes d'orthographe qui reste important, quelques maladresses d'expression régulières qui peuvent parfois gêner la compréhension **OU** de très nombreuses fautes d'orthographe mais une expression qui ne gêne pas la compréhension (lecture fluide). **2 points** : peu de fautes d'orthographe, quelques maladresses d'expression qui ne gênent pas la compréhension. Une expression et une syntaxe convenables. **La clarté et la rigueur de la rédaction seront évaluées sur l'ensemble de la copie.**
QUESTION 1	**/6**	**Présenter les conséquences négatives de l'utilisation des écrans sur la santé des enfants.**
Mobilisation des connaissances du programme	/2	Notion de santé selon l'OMS : santé physique, mentale et social.
Exploitation pertinente des documents	/2	Identification et illustration des conséquences négatives : troubles du sommeil, problèmes de vue, altération des liens sociaux, altération des capacités cognitives, réduction des temps d'échanges, troubles de l'humeur, dépression, cyber harcèlement, violences, réduction de l'activité physique…
Capacité à analyser, argumenter, synthétiser	/2	Classification des conséquences avec les 3 dimensions de la santé. Argumentation de l'impact de l'utilisation des écrans sur la santé.
QUESTION 2	**/7**	**Montrer comment différents principes d'intervention contribuent à la lutte contre ce problème.**
Mobilisation des connaissances du programme	/2	Différents principes d'intervention existants : le candidat ou la candidate a présenté au moins 2 principes différents (prévention, éducation à la santé, promotion, restauration et veille sanitaire).
Exploitation pertinente des documents	/3	Identification et illustration des principes d'intervention : - loi d'interdiction, campagne 3, 6, 9 12, défis locaux, consultations psychothérapeutiques, publication d'études sur l'évolution du risque…
Capacité à analyser, argumenter, synthétiser	/2	Le candidat ou la candidate a organisé sa réponse selon les différents principes. Il ou elle met en relation chaque principe d'intervention, les exemples d'action et leur but.

CORRIGÉ

QUESTION 3	/5	Expliquer comment l'utilisation des écrans participe à l'insertion sociale des jeunes.
Mobilisation des connaissances du programme	/1	Notion d'insertion sociale.
Exploitation pertinente des documents	/2	Identification de différents éléments qui illustrent l'insertion sociale : conduites et codes à adopter sur les réseaux sociaux, outils qui relient les jeunes, de communication, intégration au groupe et à la société…
Capacité à analyser, argumenter, synthétiser	/2	Le candidat ou la candidate explique comment les exemples utilisés participent à l'insertion du jeune (processus).

Répartition des points par critère d'évaluation

Critères d'évaluation	Question 1	Question 2	Question 3	TOTAL
Mobilisation des connaissances du programme	2	2	1	**5**
Exploitation pertinente des documents	2	3	2	**7**
Capacité à analyser, synthétiser et argumenter	2	2	2	**6**
Clarté et rigueur de la rédaction				**2**
Total	**6**	**7**	**5**	**20**

CORRIGÉ

QUESTION	CRITÈRES	ATTENDUS	APPLICATIONS AU SUJET	INSUFFISANT	ACCEPTABLE	MAÎTRISE
1. Présenter les conséquences négatives de l'utilisation des écrans sur la santé des enfants. **(6 points)**	**<u>Mobilisation des connaissances :</u>** Santé sous ses trois dimensions. **(2 points)**	Le candidat ou la candidate comprend la notion qui est mobilisée soit en donnant, a minima une définition, soit en utilisant avec pertinence la notion dans l'exposé de la réponse.	Le candidat ou la candidate mobilise la notion de santé (dimensions physique, mentale et sociale) au service de sa démonstration.	**Réponse très incomplète, manque de pertinence, beaucoup de maladresses voire d'inexactitudes.** Simple paraphrase des conséquences illustrées de façon partielle ou erronée **(1 point)** OU la notion de santé est posée correctement mais les conséquences sont illustrées de façon erronée **(2 points)** OU diversité des exemples présentant les conséquences négatives, illustration correcte mais sans aucun lien avec les connaissances. **(2 points)**	**Réponse juste convenable (3 points)** OU **réponse correcte mais avec des maladresses ou quelques manques. (4 points)** La notion de santé est posée ET le candidat ou la candidate présente 1 ou 2 conséquences négatives des écrans sur la santé sans faire de lien avec les différentes dimensions **(3 points)** OU la notion de santé est posée ET le candidat ou la candidate présente au moins 3 conséquences négatives des écrans sur la santé sans faire de lien avec les différentes dimensions. **(4 points)**	**Il manque quelques éléments mais n'entravant pas une présentation globalement satisfaisante (5 points)** OU **réponse complète et correcte, des connaissances précises, une sélection d'infos pertinentes et bien utilisées, présentation développée et soutenue par un vocabulaire technologique précis.** **(6 points)** Le candidat ou la candidate n'a illustré correctement que 2 dimensions en montrant les répercussions négatives sur la santé **(5 points)** OU le candidat ou la candidate choisit au moins 3 exemples de conséquences négatives des écrans sur la santé en les classant selon les 3 dimensions et en montrant les répercussions négatives sur la santé. **(6 points)**
	<u>Exploitation pertinente des documents :</u> Identification et illustration des conséquences négatives : capacités cognitives, sommeil, vue, alimentation, liens sociaux ... **(2 points)**	Le candidat ou la candidate sélectionne des informations pertinentes au service de sa réflexion et de son raisonnement.	Au moins 3 exemples de conséquences négatives qui ont un impact sur la santé des enfants : développement cognitif troubles du sommeil, de l'humeur, de la vue, cyberharcèlement, altération des interactions sociales...			
	<u>Capacité d'analyse, d'argumentation, de synthèse :</u> Classification des conséquences avec les 3 dimensions de la santé. Argumentation sur l'impact de l'utilisation des écrans sur la santé. **(2 points)**	Le candidat ou la candidate élabore un lien cohérent entre les éléments essentiels issus de ses connaissances et des ressources. Il ou elle identifie et organise les informations pour conduire un raisonnement logique, structuré et synthétique. Des notions associées peuvent être mobilisées.	Argumentation de chaque dimension avec les annexes : dimension physique : sommeil... dimension mentale : troubles humeur... dimension sociale : cyberharcèlement... Lien entre utilisation des écrans et conséquences négatives sur la santé.			

Total : 6 points	0	1	2	3	4	5	6

CORRIGÉ

QUESTION	CRITÈRES	ATTENDUS	APPLICATIONS AU SUJET	INSUFFISANT	ACCEPTABLE	MAÎTRISE
2. Montrer comment les différents principes d'intervention contribuent à la lutte contre ce problème. **(7 points)**	**<u>Mobilisation des connaissances :</u>** Les différents principes d'intervention : prévention, promotion de la santé, éducation à la santé, veille sanitaire, restauration. **(2 points)**	Le candidat ou la candidate comprend la notion qui est mobilisée soit en donnant, a minima une définition, soit en utilisant avec pertinence la notion dans l'exposé de la réponse.	Le candidat ou la candidate mobilise les différents principes d'intervention : Prévention, promotion de la santé, éducation à la santé, veille sanitaire, restauration...	**Réponse très incomplète, manque de pertinence, beaucoup de maladresses voire d'inexactitudes.** 1 seul principe est mobilisé mais les actions proposées sont erronées **(1 point)** OU Aucune connaissance mobilisée et 1 seul exemple d'action **(1 point)** OU aucune connaissance mobilisée et seulement 2 exemples d'action **(2 points)** OU 1 seul principe est mobilisé mais les actions proposées sont très partielles **(2 points)** OU 1 seul principe est mobilisé, seulement 2 actions présentées correctement mais il n'y a pas de lien entre le principe et le but des actions **(3 points)** OU le candidat ou la candidate n'a présenté aucun principe ou a cité des éléments de connaissances erronés. Il ou elle a sélectionné les actions pertinentes dans les documents **(3 points)**	**Réponse juste convenable (4 points)** OU **réponse correcte mais avec des maladresses ou quelques manques. (5 points)** Le candidat ou la candidate a mobilisé ses connaissances pour 1 seul principe. Il ou elle l'a illustré correctement avec différents exemples pertinents. Mais il ou elle ne fait pas le lien entre le principe et le but des différentes actions **(4 points)** OU le candidat ou la candidate n'a présenté aucun principe ou a cité des éléments de connaissances erronés. Il ou elle a sélectionné les actions pertinentes et a précisé leur but dans la lutte contre l'utilisation excessive des écrans **(4 points)** OU le candidat ou la candidate a mobilisé ses connaissances pour 2 principes. Il ou elle l'a illustré correctement avec différents exemples pertinents. Mais il ou elle ne fait pas le lien entre le principe et le but des différentes actions. **(5 points)**	**Il manque quelques éléments mais n'entravant pas une présentation globalement satisfaisante (6 points)** OU **réponse complète et correcte, des connaissances précises, une sélection d'infos pertinentes et bien utilisées, présentation développée et soutenue par un vocabulaire technologique précis.** **(7 points)** Le candidat ou la candidate a mobilisé ses connaissances pour au moins 2 principes d'intervention. Il ou elle les a bien mis en évidence et les a illustrés de façon correcte mais sans lien entre le principe et le but des actions **(6 points)** Le candidat ou la candidate a mobilisé ses connaissances pour au moins 2 principes d'intervention. Il ou elle les a bien mis en évidence et les a illustrés de façon correcte. Il ou elle a fait le lien entre les principes et le but des actions proposées. **(7 points)**
	<u>Exploitation pertinente des documents :</u> Exemples d'interventions qui luttent contre l'utilisation excessive des écrans : Consultation psychothérapeutique, défis sans écrans, loi d'interdiction à l'école, campagne de sensibilisation... **(3 points)**	Le candidat ou la candidate sélectionne des informations pertinentes au service de sa réflexion et de son raisonnement.	Exemples d'interventions qui luttent contre l'utilisation excessive des écrans : Consultation psychothérapeutique, défis sans écrans, loi d'interdiction à l'école, campagne de sensibilisation...			
	<u>Capacité d'analyse, d'argumentation, de synthèse :</u> Le candidat ou la candidate a organisé sa réponse selon les différents principes. Il ou elle met en relation chaque principe d'intervention, avec leurs exemples d'action et leur but pour lutter contre ce problème. **(2 points)**	Le candidat ou la candidate élabore un lien cohérent entre les éléments essentiels issus de ses connaissances et des ressources. Il ou elle identifie et organise les informations pour conduire un raisonnement logique, structuré et synthétique. Des notions associées peuvent être mobilisées.	Le candidat ou la candidate a organisé sa réponse selon les différents principes d'intervention et leurs exemples pour montrer comment ceux-ci contribuent à lutter contre ce problème.			
Total : 7 points				**0 1 2 3**	**4 5**	**6 7**

COPIE

QUESTION	CRITÈRES	ATTENDUS	APPLICATIONS AU SUJET	INSUFFISANT	ACCEPTABLE	MAÎTRISE
3 Expliquer comment l'utilisation des écrans participe à l'insertion sociale des jeunes. **(5 points)**	**<u>Mobilisation des connaissances :</u>** Notion d'insertion sociale. **(1 point)**	Le candidat ou la candidate comprend la notion qui est mobilisée soit en donnant, a minima une définition, soit en utilisant avec pertinence la notion dans l'exposé de la réponse.	Le candidat ou la candidate mobilise la notion d'insertion sociale.	**Réponse très incomplète, manque de pertinence, beaucoup de maladresses voire d'inexactitudes.** Paraphrase ou exploitation très partielle des documents **(1 point)** OU la notion d'insertion sociale est seulement restituée sans mise en lien avec le contexte ou mobilisée de façon partielle. Aucune argumentation **(2 points)** OU exploitation pertinente des documents mais sans lien avec la notion d'insertion sociale. **(2 points)**	**Réponse juste convenable (3 points)** OU **réponse correcte mais avec des maladresses ou quelques manques. (4 points)** La notion d'insertion est correctement mobilisée et l'exploitation des documents est pertinente mais il n'y a pas de lien entre les 2 **(3 points)** OU la notion d'insertion est correctement mobilisée, l'exploitation des documents est pertinente. L'argumentation n'est pas aboutie. **(4 points)**	**Réponse complète et correcte, des connaissances précises, une sélection d'infos pertinentes et bien utilisées, présentation développée et soutenue par un vocabulaire technologique précis. (5 points)** Le candidat ou la candidate a correctement mobilisé ses connaissances sur la notion d'insertion sociale. Il ou elle a identifié différents éléments favorisant l'insertion sociale. Il ou elle a argumenté ses propos (processus). **(5 points)**
	<u>Exploitation pertinente des documents :</u> Le candidat ou la candidate a identifié les différents éléments qui illustrent l'insertion sociale : conduite et codes à adopter sur les réseaux sociaux, outil qui relie les jeunes, de communication, intégration au groupe et à la société... **(2 points)**	Le candidat ou la candidate sélectionne des informations pertinentes au service de sa réflexion et de son raisonnement.	Le candidat ou la candidate a identifié les différents éléments qui illustrent l'insertion sociale : conduite et codes à adopter sur les réseaux sociaux, outil qui relie les jeunes, de communication, intégration au groupe et à la société...			
	<u>Capacité d'analyse, d'argumentation, de synthèse :</u> Le candidat ou la candidate montre comment les exemples utilisés participent à l'insertion du jeune. **(2 points)**	Le candidat ou la candidate élabore un lien cohérent entre les éléments essentiels issus de ses connaissances et des ressources. Il ou elle identifie et organise les informations pour conduire un raisonnement logique, structuré et synthétique. Des notions associées peuvent être mobilisées.	Le candidat ou la candidate montre comment les exemples utilisés participent à l'insertion du jeune.			

Total : 5 points						
0	1	2	3	4	5	

CORRIGÉ

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.