Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac ST2S, veuillez visiter :
bacst2s.fr/annales-sujets-et-corriges

Bac ST2S

Espagnol - Langue vivante 2

Session 2019 • Code sujet : **19ES2TEMLR1** • Durée : **2 heures** • Coefficient : **2**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Déforestation, dégradation des forêts et reforestation (9 questions) **Page 3**

2. Progrès et action humaine sur l'environnement (2 questions) **Page 6**

3. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 8**

Sujet officiel (PDF) : https://bacst2s.fr/assets/annales/bac-st2s/Langue vivante B/2019/Bac ST2S - Langue vivante B - Session 2019 - 1-Sujet.pdf

1. Déforestation, dégradation des forêts et reforestation

Le document 1, extrait de Patagonia Express de Luis Sepúlveda, décrit une forêt brûlée en Patagonie et le projet de protection de Pablo Casorla. Le document 2 présente les menaces pesant sur l'Amazonie, tandis que le document 3 est une affiche invitant à participer à une campagne de reforestation en Aragón.

Documento 1

Question 1. En espagnol, relevez deux éléments du texte permettant de savoir où se déroule l'action.

Le début du document donne directement plusieurs repères géographiques. Pour répondre en espagnol, relevez deux indications précises : Los Antiguos se trouve sur la rive sud du lac Buenos Aires et dans la partie argentine de la Patagonie. La préposition *en* introduit ici le lieu. Il suffit de recopier les deux groupes de mots du texte, sans ajouter d'information extérieure.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « En la orilla sur del lago Buenos Aires » y « en la parte argentina de la Patagonia ».

Question 2. En espagnol, recopiez une expression du texte qui explique pourquoi les arbres ont été brûlés.

Le texte explique que les arbres ont été brûlés pour dégager des pâturages destinés aux éleveurs. Pour répondre, recopiez l'expression qui indique ce but. La construction *para* + *infinitif* exprime ici la finalité : *para dejar lugar a* signifie « pour faire place à ». La citation doit inclure ce qui devait remplacer les arbres, et pas seulement la mention du feu.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Para dejar lugar a las praderas que necesitaban los ganaderos. »

Question 3. En espagnol, recopiez le passage qui indique quel est le souhait de Pablo Casorla.

Le souhait de Pablo Casorla est introduit par *Sueña con*, qui signifie « il rêve de ». Le passage décrit son projet : créer une réserve forestière protégée par l'UNESCO, afin que les générations futures puissent imaginer la région avant les destructions. Comme la question demande de recopier le fragment qui indique son désir, citez la phrase complète, jusqu'à *progreso*.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Sueña con una reserva de bosque protegida por la UNESCO, algo así como un verde patrimonio de la humanidad que permita a las futuras generaciones soñar cómo era aquella región antes de la llegada del dudoso progreso. »

Question 4.a. **En espagnol, dites si l'affirmation « Les arbres calcinés étaient très anciens » est vraie ou fausse, puis justifiez votre réponse par un élément du texte.**

L'affirmation est vraie. Pablo estime qu'un arbre examiné avait entre huit cents et mille ans. Le texte donne donc explicitement son ancienneté. *Calcinados* signifie « brûlés », mais la date de l'incendie, environ trente ans auparavant, ne change pas l'âge considérable de l'arbre. Pour justifier la réponse, reprenez la phrase du dialogue qui précise cet âge.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Verdadero: « Este árbol tenía entre ochocientos y mil años. »

Question 4.b. **En espagnol, dites si l'affirmation « Les arbres ont disparu parce que les humains les ont coupés » est vraie ou fausse, puis justifiez votre réponse par un élément du texte.**

L'affirmation est fausse : le texte dit que les forêts ont été ravagées par le feu, pas que les arbres ont disparu parce qu'ils ont été coupés. Il précise que le feu devait faire place à des pâturages nécessaires aux éleveurs. Pour justifier, citez ce passage. Le vocabulaire confirme la distinction : *quemar* signifie « brûler » et *cortar* signifie « couper ».

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Falso: « bosques calcinados, arrasados por el fuego para dejar lugar a las praderas ».

Documento 2

Question 5. **En espagnol, citez deux éléments responsables de la diminution de la forêt amazonienne.**

Le document 2 énumère des interventions humaines qui dégradent la forêt amazonienne, même sans déforestation totale. Il suffit d'en citer deux. *La tala selectiva* désigne la coupe sélective, et *los incendios* les incendies. Le texte mentionne aussi la pression de l'élevage et de l'agriculture. Reprenez deux causes distinctes de la liste, sans confondre ces menaces avec la diminution générale de la forêt.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « La tala selectiva » y « los incendios ».

Question 6. **En espagnol, dites si l'affirmation selon laquelle la déforestation ne préoccupe pas les gouvernements est vraie ou fausse, puis justifiez votre réponse en citant un fragment du texte.**

L'affirmation est fausse. Le texte indique que la déforestation zéro et le reboisement sont à l'ordre du jour des organisations environnementales depuis des décennies. Il ajoute qu'au Brésil, celles-ci ont amené les autorités à relever le défi. *Asumir el reto* signifie « relever le défi ». Pour justifier votre réponse, citez le passage sur les autorités, qui montre que le sujet les concerne.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Falso: « En países como Brasil, lograron que las autoridades asumieran el reto. »

Question 7. En espagnol et en vous appuyant sur le texte, citez un autre problème de la forêt provoqué par l'être humain.

Le document indique un problème supplémentaire : les forêts tropicales perdent de la biodiversité à mesure que les humains s'en rapprochent. Cette dégradation ne se limite donc pas à la diminution de la surface forestière. Pour répondre en espagnol, reprenez l'expression *pierden biodiversidad* et reliez-la à la présence humaine, comme le fait la phrase du texte.

✓ RÉPONSE À RETENIR

« Los bosques tropicales pierden biodiversidad a medida que los humanos se acercan. »

Documentos 1 y 3

Question 8. En français, expliquez en quoi le document 3 apporte une solution au problème évoqué dans le document 1. Répondez en cinq lignes environ.

Le document 1 évoque de vastes forêts brûlées pour faire place aux pâturages. Le document 3 présente une réponse concrète : une campagne de reforestation du Bosque de San Juan de Aragón, en Espagne, à laquelle les habitants sont invités à participer. L'affiche propose plusieurs espèces d'arbres à apporter et indique un rendez-vous le 15 juin à 11 heures. Cette action répond au problème par la plantation, même si elle concerne une autre région.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le document 3 propose une campagne de reforestation : les habitants sont invités à planter des arbres dans le Bosque de San Juan de Aragón. C'est une action concrète contre la disparition des forêts évoquée dans le document 1.

2. Progrès et action humaine sur l'environnement

Les trois documents abordent la destruction des forêts, ses conséquences et une initiative de reforestation. En espagnol, le candidat choisit un des deux sujets proposés et rédige une réponse d'environ douze lignes.

Au choix

Question 1. En espagnol, présentez les aspects de la notion « Idea de progreso » illustrés par les trois documents. Rédigez environ douze lignes.

Texto modelo en español
Los textos muestran dos caras del progreso.
En Patagonia, quemaron bosques.
Querían crear praderas.
Desaparecieron árboles milenarios.
Pablo sueña con una reserva protegida por la UNESCO.
En Amazonia, la tala daña el bosque.
También lo dañan los incendios y la ganadería.
La agricultura reduce su biodiversidad.
El progreso puede ser destructivo.
Pero en Aragón, una campaña invita a reforestar.
Propone plantar árboles.
Así, podemos restaurar la naturaleza.

Traduction française
Les textes montrent deux aspects du progrès. En Patagonie, des forêts ont été brûlées pour créer des pâturages et des arbres millénaires ont disparu. Pablo rêve d'une réserve protégée par l'UNESCO. En Amazonie, les coupes, les incendies, l'élevage et l'agriculture menacent la biodiversité. En Aragon, une campagne invite à replanter des arbres : l'être humain peut aussi restaurer la nature.

Vocabulaire et grammaire : *soñar con* signifie « rêver de » ; *también* signifie « aussi ».

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> El progreso puede destruir los bosques, pero también protegerlos y ayudar a restaurarlos.

Question 2. En espagnol, donnez votre opinion sur la question suivante : l'action de l'être humain sur l'environnement est-elle toujours négative ? Rédigez environ douze lignes.

1. **Texto modelo en español**
2. No, la acción humana no siempre es negativa.
3. A veces contamina y destruye bosques.
4. Pero podemos elegir otras acciones.
5. Plantamos árboles y protegemos reservas.
6. También reciclamos y ahorramos agua.
7. Las leyes pueden reducir la contaminación.
8. Las asociaciones informan a la población.

9. Cada persona puede reducir sus residuos.
10. Así, cuidamos los ecosistemas.
11. El progreso puede ser positivo.
12. Debe respetar la naturaleza.
13. Y proteger el futuro de todos.

Traduction française

Non, l'action humaine n'est pas toujours négative. Parfois, elle pollue et détruit les forêts. Mais nous pouvons agir autrement : planter des arbres, protéger des réserves, recycler et économiser l'eau. Les lois peuvent limiter la pollution. Les associations informent la population. Chacun peut réduire ses déchets. Ainsi, nous prenons soin des écosystèmes. Le progrès peut être positif s'il respecte la nature et protège l'avenir de tous.

Vocabulaire et grammaire : *podemos* + *infinitif* exprime une possibilité ; *debe* + *infinitif* exprime une obligation.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La acción humana puede ser positiva si protege la naturaleza y utiliza los recursos de manera responsable.

SYNTHÈSE DE L'ÉPREUVE & RÉFÉRENTIEL • BAC ST2S

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2019)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve d'espagnol LV2 du baccalauréat technologique, session 2019, porte le code 19ES2TEMLR1 et dure deux heures, avec un coefficient 2. Elle évalue la compréhension de textes sur les forêts de Patagonie et d'Amazonie ainsi que d'une affiche de reforestation, puis l'expression écrite sur la notion de progrès ou l'action humaine sur l'environnement.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Los Antiguos se situe en Patagonie argentine, sur la rive sud du lac Buenos Aires.
- La coupe sélective, les incendies, l'élevage et l'agriculture exercent une pression sur les forêts tropicales.
- La déforestation zéro ne suffit pas à préserver la biodiversité si d'autres pressions humaines persistent.
- La reforestation est présentée comme une action concrète de restauration et de mobilisation collective.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour chaque réponse vrai ou faux, ajoutez une preuve précise tirée du document.
- Répondez en espagnol aux questions 1 à 7 et en français à la question 8.
- En expression écrite, traitez un seul sujet et rédigez environ douze lignes en espagnol.
- Préservez l'anonymat : ne signez pas et ne mentionnez ni votre nom, ni celui d'un camarade, ni celui de votre établissement.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment justifier une réponse vraie ou fausse en compréhension ?

Indiquez clairement si l'affirmation est vraie ou fausse, puis citez ou reformulez un élément précis du document qui confirme votre choix. La preuve doit répondre directement à l'affirmation et rester fidèle au texte.

Q : Quelles menaces humaines le document 2 mentionne-t-il pour l'Amazonie ?

Le document cite la coupe sélective, les incendies, l'élevage et l'agriculture. Il souligne aussi que les forêts tropicales perdent de la biodiversité à mesure que les humains s'en rapprochent.

Q : Faut-il répondre aux deux sujets d'expression écrite ?

Non. Le candidat choisit une seule des deux questions et rédige environ douze lignes en espagnol. La compréhension et l'expression valent chacune dix points, mais le sujet ne donne pas de répartition des points par question.

Q : Quelles exigences de langue et de présentation faut-il respecter ?

Les questions 1 à 7 de compréhension se traitent en espagnol, et la question 8 en français. Pour l'expression écrite, rédigez en espagnol et respectez l'anonymat en ne signant pas et en ne citant pas votre établissement.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bacst2s.fr/assets/annales/bac-st2s/Langue vivante B/2019/Bac ST2S - Langue vivante B - Session 2019 - 1-Sujet.pdf
Ressources Bac ST2S : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.