Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac ST2S, veuillez visiter :
bacst2s.fr/annales-sujets-et-corriges

Bac ST2S

Espagnol, langue vivante 1

Session 2019 • Code sujet : **19ES1TEMLR1** • Durée : **2 heures** • Coefficient : **2 pour les séries ST2S, STI2D, STD2A et STL ; 3 pour les séries STMG toutes spécialités et STHR**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Compréhension de l'écrit (9 questions) **Page 3**

2. Expression écrite (2 questions) **Page 7**

3. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://bacst2s.fr/assets/annales/bac-st2s/Langue vivante B/2019/Bac ST2S - Langue vivante B - Session 2019 - 2-Sujet.pdf

1. Compréhension de l’écrit

Le corpus rassemble un extrait de roman sur des colons confrontés aux difficultés de la forêt amazonienne, un article sur la réduction du plastique à San Pedro La Laguna et une affiche de National Geographic dénonçant la pollution plastique des océans. Les questions évaluuent la compréhension, le repérage de preuves dans les textes et la mise en relation de documents.

Documento 1

Question 1. En espagnol, citer un fragment montrant que le voyage jusqu’à la forêt amazonienne n’a pas été facile.

Le récit montre que le trajet a été long et éprouvant : deux semaines jusqu’à El Dorado, puis une semaine supplémentaire en canoë. Le fragment mentionne aussi plusieurs moyens de déplacement, dont la marche. « Les llevó dos semanas » signifie « cela leur prit deux semaines » ; « simplemente caminando » souligne qu’ils ont dû parcourir une partie du trajet à pied.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> « Hicieron algunos tramos en bus, otros en camión, otros simplemente caminando. […] Luego de otra semana de viaje, esta vez en canoa ».

Question 2. En espagnol, dire si chacune des affirmations est vraie ou fausse et justifier chaque réponse par un élément du texte : a) Antonio José et sa femme n’ont pas rencontré beaucoup de difficultés pour cultiver leur terre ; b) la faune s’est révélée supérieure aux armes des colonisateurs.

Les deux affirmations se vérifient à partir des difficultés décrites après leur installation. Pour a), la végétation repousse malgré le travail des colons. Pour b), les animaux échappent aux armes et les poissons ne se laissent pas capturer. « Sin dejarse atrapar » signifie « sans se laisser attraper ».

- a) Falsa: « al amanecer del día siguiente las veían crecer de nuevo ».
- b) Verdadera: los animales « eran rápidos y astutos ».

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> a) Falsa: la vegetación volvía a crecer. b) Verdadera: los animales eran « rápidos y astutos » y los peces saltaban « sin dejarse atrapar ».

Question 3. En espagnol, citer une phrase montrant que les colons sont de véritables victimes des éléments naturels.

Il faut citer une phrase où les éléments naturels menacent concrètement les colons. Le texte associe les fortes pluies, qui risquent d’emporter leur cabane, aux moustiques qui les attaquent. « Aguacero » désigne une pluie intense et « ferocidad imparable » insiste sur la violence des attaques.

> « Se sentían perdidos, en una estéril lucha con la lluvia que en cada arremetida amenazaba con llevarles la choza, con los mosquitos que en cada pausa del aguacero atacaban con ferocidad

imparable ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

« La lluvia […] amenazaba con llevarles la choza » et « los mosquitos […] atacaban con ferocidad imparable ».

Question 4. En espagnol, identifier qui a aidé les colons à connaître la forêt et citer un élément du texte.

Les colons sont aidés par les Shuar, peuple autochtone de l'Amazonie. Le texte dit qu'ils s'approchent pour leur venir en aide, puis précise ce que les colons apprennent auprès d'eux. « Echar una mano » est une expression qui signifie « donner un coup de main ».

1. Identifier les aidants: « Eran los shuar ».
2. Justifier leur rôle: les colons apprennent « a cazar, a pescar » et à reconnaître les fruits comestibles ou vénéneux.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Los shuar ayudaron a los colonos: « De ellos aprendieron a cazar, a pescar […] y a reconocer los frutos comestibles y los venenosos ».

Question 5. En espagnol, extraire la phrase indiquant qu'à la fin les colons vivent en harmonie avec la nature plutôt que de lutter contre elle.

La dernière phrase répond directement à la question : grâce aux Shuar, les colons apprennent à vivre avec la forêt plutôt qu'à la combattre. Dans « convivir con la selva », le verbe « convivir » signifie « vivre ensemble » ou « cohabiter ». Il suffit donc de reprendre la conclusion du texte.

« De ellos aprendieron […] el arte de convivir con la selva ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

« De ellos aprendieron el arte de convivir con la selva ».

Documento 2

Question 6. En espagnol, expliquer pourquoi San Pedro La Laguna a voulu préserver le lac Atitlán et sanctionner l'usage du plastique, en citant une raison du texte.

La commune a voulu protéger le lac Atitlán parce qu'il était devenu une décharge à ciel ouvert. Le texte ajoute qu'il constitue une ressource importante pour les pêcheurs et le tourisme. Une seule raison suffit à justifier la réponse. « Vertedero de basura » signifie « décharge d'ordures ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

El pueblo quiso preservar el lago porque « se había convertido en un vertedero de basura ».

Question 7. En espagnol, indiquer ce que les habitants du village guatémaltèque utilisent au quotidien pour remplacer les plastiques et citer une phrase du texte.

Les habitants remplacent les emballages plastiques par des objets et matériaux biodégradables, souvent fabriqués selon des traditions locales. Le texte donne plusieurs usages quotidiens : le pain est gardé dans des serviettes tissées, certains aliments sont enveloppés dans des feuilles de bananier et les achats sont transportés dans des paniers en palme. La citation les réunit tous.

✓ RÉPONSE À RETENIR

« El pan lo guardan en servilletas tejidas […] ; la carne, pescado o queso se envuelve en hojas de plátano; o la compra en el mercado se carga en canastas tejidas con palma ».

Question 8. En espagnol, relever un argument du texte montrant que le fait de ne pas utiliser de plastique est bénéfique à la fois pour les habitants du village et pour la planète.

Le texte met en relation un bénéfice pour l'environnement et un bénéfice pour les habitants. Les produits de remplacement réduisent significativement les déchets ; leur fabrication augmente aussi les revenus des artisans locaux. « Residuos » signifie « déchets » et « ingresos » désigne ici les revenus. Ces deux effets justifient l'argument demandé.

> « Se reduzca significativamente los residuos que se generan », y « han incrementado los ingresos a los artesanos ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

La sustitución del plástico reduce los residuos y aumenta los ingresos de los artesanos locales.

Documents 2 et 3

Question 9. En français, expliquer dans quelle mesure les documents 2 et 3 du corpus sont complémentaires. Rédiger environ cinq lignes.

Les deux documents dénoncent la pollution plastique, mais ils l'abordent à des échelles différentes. Le document 2 présente les mesures concrètes prises dans un village et leurs effets environnementaux et économiques. Le document 3 alerte sur la quantité mondiale de plastique qui finit dans l'océan et montre aussi l'engagement de National Geographic contre les emballages plastiques.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le document 2 montre qu’une action locale peut réduire les déchets et soutenir les artisans. Le document 3 révèle l’ampleur mondiale de la pollution des océans et présente l’engagement de National Geographic, qui renonce à emballer sa revue dans du plastique.

2. Expression écrite

Le candidat choisit un seul des deux sujets et rédige en espagnol une composition d'environ quinze lignes. Il peut analyser comment les trois documents illustrent l'idée de progrès, ou expliquer à un ami pourquoi préserver la planète et adopter des comportements adaptés est important, en s'appuyant sur les documents et son expérience personnelle.

Sujet au choix

Question 1. En espagnol, rédiger environ quinze lignes pour expliquer dans quelle mesure les trois documents illustrent la notion d'« idea de progreso ».

Los tres documentos muestran que el progreso debe respetar la naturaleza.
En el primero, Antonio José y su mujer llegan a la Amazonía para colonizarla.
Pero la selva es difícil y no consiguen dominarla.
Los shuar les enseñan a vivir en armonía con ella.
Este saber tradicional también representa un progreso.
El segundo documento presenta una iniciativa contra la contaminación.
En San Pedro La Laguna, se prohíben las bolsas y los envases de plástico.
Los habitantes los sustituyen por hojas de plátano y canastas de palma.
Así protegen el lago y apoyan a los artesanos locales.
El consumo de plástico se reduce en un ochenta por ciento.
Por último, la portada de National Geographic alerta sobre el plástico en los océanos.
La revista deja de enviar sus ejemplares envueltos en plástico.
Los documentos defienden, pues, un progreso responsable.
Las decisiones colectivas pueden proteger el planeta.
También debemos aprender de otras culturas y respetar los ecosistemas.

Traduction pédagogique	Vocabulaire et grammaire
Les trois documents montrent que le progrès doit respecter la nature. Dans le premier, Antonio José et sa femme arrivent en Amazonie pour la coloniser. Mais la forêt est difficile et ils ne parviennent pas à la dominer. Les Shuar leur apprennent à vivre en harmonie avec elle. Ce savoir traditionnel représente aussi un progrès. Le deuxième document présente une initiative contre la pollution. À San Pedro La Laguna, les sacs et emballages en plastique sont interdits. Les habitants les remplacent par des feuilles de bananier et des paniers en palmier. Ainsi, ils protègent le lac et soutiennent les artisans locaux. La consommation de plastique baisse de 80 %. Enfin, la couverture de National Geographic alerte sur le plastique dans les océans. La revue cesse d'envoyer ses exemplaires emballés dans du plastique. Les documents défendent donc un progrès responsable. Les décisions collectives peuvent protéger la planète. Nous devons aussi apprendre des autres cultures et respecter les écosystèmes.	**Vocabulaire :** respetar = respecter ; sustituir = remplacer ; apoyar = soutenir. **Grammaire :** « deben respetar » exprime une nécessité ; « pueden proteger » exprime une possibilité. « Se prohíben » est une tournure passive avec *se*.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Los tres documentos defienden un progreso responsable, que combina los saberes tradicionales y las iniciativas colectivas para proteger la naturaleza.

Question 2. **En espagnol, écrire environ quinze lignes en tant que lecteur de National Geographic afin d'expliquer à un ami pourquoi il est important de préserver la planète et d'adopter des comportements adaptés. S'appuyer sur les trois documents et sur son expérience personnelle en développant différents types d'arguments, par exemple historiques, culturels, économiques ou environnementaux.**

Hola, quería hablarte de la importancia de proteger nuestro planeta.
La contaminación por plástico amenaza los océanos y los animales.
National Geographic explica que ocho millones de toneladas llegan al mar cada año.
La portada muestra la gravedad del problema.
Desde junio, los suscriptores ya no reciben la revista envuelta en plástico.
San Pedro La Laguna también ofrece un ejemplo positivo.
Sus habitantes usan hojas de plátano y canastas de palma.
Así protegen el lago Atitlán y ayudan a los artesanos locales.
Además, han reducido en un ochenta por ciento el consumo de plástico.
En mi vida cotidiana, puedo llevar una bolsa reutilizable.
También puedo evitar las botellas y los envases desechables.
Son gestos sencillos que muchas personas pueden adoptar.
Proteger la naturaleza preserva también las culturas y los empleos locales.
El progreso no debe destruir el medio ambiente.
¿Y tú, qué puedes hacer para ayudar?

Traduction pédagogique	**Vocabulaire et grammaire**
Salut, je voulais te parler de l'importance de protéger notre planète. La pollution plastique menace les océans et les animaux. National Geographic explique que huit millions de tonnes arrivent dans la mer chaque année. La couverture montre la gravité du problème. Depuis juin, les abonnés ne reçoivent plus la revue emballée dans du plastique. San Pedro La Laguna donne aussi un exemple positif. Ses habitants utilisent des feuilles de bananier et des paniers en palmier. Ainsi, ils protègent le lac Atitlán et aident les artisans locaux. De plus, ils ont réduit de 80 % leur consommation de plastique. Dans ma vie quotidienne, je peux apporter un sac réutilisable. Je peux aussi éviter les bouteilles et les emballages jetables. Ce sont des gestes simples que beaucoup de personnes peuvent adopter. Protéger la nature préserve aussi les cultures et les emplois locaux. Le progrès ne doit pas détruire l'environnement. Et toi, que peux-tu faire pour aider ?	**Vocabulaire :** reutilizable = réutilisable ; desechable = jetable ; los empleos = les emplois. **Grammaire :** « puedo + infinitif » exprime ce que l'on peut faire ; « no debe + infinitif » exprime une nécessité négative. « Ya no » signifie « ne… plus ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

Proteger el planeta exige reducir el plástico, adoptar hábitos responsables y apoyar soluciones que beneficien tanto a la naturaleza como a las comunidades.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2019)

Bilan de l'épreuve : Épreuve de baccalauréat technologique d'espagnol LV1, session 2019, code 19ES1TEMLR1, d'une durée de deux heures. Le coefficient est de 2 ou 3 selon la série. Le corpus aborde la vie en Amazonie et la réduction des déchets plastiques, à travers un extrait littéraire, un article et une affiche. L'épreuve évalue compréhension, justification textuelle, mise en relation de documents et expression argumentée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Une réponse de compréhension doit répondre précisément à la consigne et s'appuyer sur un élément identifiable du document.
- Pour une affirmation vraie ou fausse, donner le verdict puis justifier chaque réponse par une preuve textuelle.
- À San Pedro La Laguna, des matériaux biodégradables remplacent le plastique et contribuent à réduire les déchets et à soutenir l'artisanat local.
- Mettre des documents en relation consiste à présenter leur thème commun et à expliquer comment leurs angles ou messages se complètent.

Points de vigilance & attentes du jury

- Respecter la langue demandée : espagnol pour les questions 1 à 8 et l'expression écrite, français pour la question 9.
- Justifier séparément les deux affirmations de la question 2 par des éléments précis du texte.
- Pour l'expression écrite, traiter un seul sujet et viser environ quinze lignes.
- Respecter l'anonymat et ne pas utiliser de calculatrice ni de dictionnaire, qui sont interdits.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment justifier une réponse de compréhension sans recopier tout le document ?

Répondez d'abord clairement à la question, puis citez un fragment bref ou reformulez un élément précis du document. La preuve doit soutenir directement votre réponse et être rédigée dans la langue demandée.

Q : Comment montrer que deux documents sont complémentaires ?

Présentez d'abord leur point commun, puis distinguez leurs angles et leurs informations. Expliquez comment l'un expose un enjeu ou un problème et comment l'autre apporte un exemple, une action ou un éclairage complémentaire.

Q : Dois-je traiter les deux sujets d'expression écrite ?

Non. Le candidat traite au choix un seul des deux sujets, en espagnol, sur environ quinze lignes. La compréhension vaut 10 points et l'expression écrite vaut 10 points ; la durée totale de l'épreuve est de deux heures.

Q : Quelles règles de langue et de présentation dois-je respecter ?

Les questions 1 à 8 de compréhension se traitent en espagnol et la question 9 en français. La composition est en espagnol. Respectez l'anonymat ; le dictionnaire et la calculatrice ne sont pas autorisés.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bacst2s.fr/assets/annales/bac-st2s/Langue vivante B/2019/Bac ST2S - Langue vivante B - Session 2019 - 2-Sujet.pdf

Ressources Bac ST2S : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.